



---

## **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN**

**Flora Puspitaningsih<sup>1)</sup>**

<sup>1)</sup> STKIP PGRI Trenggalek

florapuspita70@gmail.com

**ABSTRAK:** Pemanfaatan perpustakaan yang optimal dan minat baca yang baik dan teratur akan menumbuhkan prestasi belajar anak sehingga akan diperoleh prestasi yang diinginkan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran yang berjumlah 110 siswa. Sampel penelitian yaitu 110 siswa dengan cara teknik sampel jenuh. Variabel penelitian yaitu pemanfaatan perpustakaan (X1), minat baca (X2), dan prestasi belajar (Y). Teknik pengumpulan data dengan angket (kuisisioner) digunakan untuk memperoleh data pemanfaatan perpustakaan dan minat baca dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar. Hasil analisis data dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan siswa kelas X paket keahlian Administrasi Perkantoran semester gasal SMK Negeri 1 Pogalan tahun pelajaran 2017/2018. Secara keseluruhan pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan sebesar 14,8%, sedangkan sisanya sebesar 85,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel dalam penelitian ini

**Kata kunci :** Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca, Prestasi Belajar

**ABSTRACT:** *Optimal use of the library and good and regular reading interest will foster children's learning achievement so that the desired achievement will be obtained. This research is quantitative research. The population in this study were students of Class X Office Administration, amounting to 110 students. The research sample was 110 students by means of a saturated sample technique. The research variables are library utilization (X1), reading interest (X2), and learning achievement (Y). Data collection techniques with questionnaires (questionnaire) were used to obtain data on library utilization and reading and documentation interests used to obtain learning achievement data. The results of the data analysis in this study indicate that there is a positive and significant effect of library utilization and reading interest on learning achievement in craft and entrepreneurship subjects of class X students of odd semester Office Administration expertise SMK Negeri 1 Pogalan 2017/2018 academic year. Overall the effect of library utilization and reading interest on learning achievement in craft subjects and entrepreneurship is 14.8%, while the remaining 85.2% is influenced by other factors outside the variables in this study.*

**Keywords:** *Library Utilization, Reading Interest, Learning Achievement*

## **PENDAHULUAN**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu bentuk pendidikan menengah dengan berbagai program keahlian. Salah satu bentuk program keahlian di SMK yaitu program keahlian administrasi perkantoran. Dalam program keahlian administrasi perkantoran ada mata pelajaran wajib yaitu mata pelajaran prakarya dan

---

kewirausahaan. Mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan menuntut siswa untuk menyiapkan lulusan yang siap kerja dan siap terjun di masyarakat. Cara mengukur pemahaman siswa terhadap mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di sekolah dengan melihat Prestasi Belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan siswa. Sudjana (dalam Kurnia, 2016) mengatakan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu”.

Upaya mencapai prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan yang tinggi maka perlu ditelusuri berbagai faktor yang mempengaruhinya. Menurut (Slameto, 2010) prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa (intern) dan faktor dari luar diri siswa (ekstern). Faktor dari dalam diri siswa antara lain: faktor fisiologis terdiri dari (kondisi fisik dan kondisi panca indera) dan faktor psikologis terdiri dari (bakat, sikap, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif). Faktor dari luar yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain: faktor lingkungan yang terdiri dari (lingkungan alam, dan lingkungan sosial) dan faktor instrumental yang terdiri dari (kurikulum / bahan pelajaran, guru / pengajar, sarana seperti perpustakaan sekolah, dan administrasi/manajemen).

Mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan bertujuan untuk membentuk manusia secara utuh (holistik), sebagai insan yang memiliki karakter, pemahaman dan ketrampilan sebagai wirausaha, meningkatkan jumlah para wirausaha yang berkualitas, mewujudkan kemampuan dan kemantapan para wirausaha untuk menghasilkan kemajuan dan kesejahteraan masyarakat, membudayakan semangat sikap, perilaku, dan kemampuan kewirausahaan di kalangan pelajar dan masyarakat yang mampu, handal dan unggul. Oleh karena itu dalam belajar prakarya dan kewirausahaan memerlukan ketekunan dalam belajar dan berlatih dalam membangun komitmen bagi dirinya dan orang lain. Dalam belajar prakarya dan kewirausahaan, perlu adanya pemanfaatan perpustakaan dan minat baca.

Penelitian ini peneliti mengkaji lebih lanjut tentang salah satu faktor eksternal yang berhubungan dengan prestasi belajar adalah pemanfaatan perpustakaan. Menurut Sudarnoto (dalam Masturi, 2011) menyatakan bahwa “untuk memanfaatkan perpustakaan dalam kegiatan belajar mengajar akan mendapatkan prestasi akademik yang baik atau dengan kata lain keberhasilan prestasi akademiknya sangat dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber primer yang dapat memenuhi kebutuhan informasi belajarnya”. Menurut Nurhadi (dalam Eka Hardiningsih dan Nurdin Hidayat, 2012) bahwa “perpustakaan salah satu sarana yang sangat mempengaruhi proses keberhasilan pembelajaran. Perpustakaan sekolah adalah suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah, yang merupakan tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis dengan cara tertentu untuk digunakan oleh siswa dan guru sebagai sumber informasi, dalam rangka menunjang program belajar mengajar disekolah”.

Faktor internal yang berhubungan dengan prestasi belajar adalah minat baca siswa. Siswa merupakan salah satu komponen dalam lembaga pendidikan yang sedang menuntut ilmu pengetahuan, oleh sebab itu membaca sudah semestinya menjadi hal pokok siswa. Dengan membaca akan menjadi sumber pengetahuan, sumber inspirasi dan sumber untuk mengasah kekritisian serta keaktifan siswa.

Menurut Djamarah (dalam Yuni, 2016) bahwa “minat baca melahirkan prestasi dan hasil belajar”. Sehingga dalam proses belajar dan untuk mencapai hasil belajar yang baik maka minat baca siswa adalah faktor pendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Sedangkan menurut Slameto (2010), bahwa “minat membaca sekaligus kebiasaan belajar besar pengaruhnya terhadap hasil belajar”. Minat membaca yang tinggi akan memainkan peranan yang terpenting bagi para pelajar yang sukses. Kecerdasan (Intelligence) tidak dianggap sebagai faktor utama untuk meraih sukses dalam studi. Akan tetapi apabila intelligence yang tinggi didukung kebiasaan yang baik dan dilandasi minat yang besar pasti akan mendatangkan sukses dalam studi. Namun, kenyataannya banyak siswa yang tidak tertarik untuk membaca buku karena dirasa sangat membosankan dan siswa akan membaca buku bila di suruh oleh guru atau pada waktu saat ujian, sehingga pemahaman siswa terhadap materi menjadi kurang. Padahal siswa yang memiliki minat baca yang tinggi, akan memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan prestasi belajar siswa pun akan meningkat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Pogalan fasilitas yang tersedia di sekolah cukup lengkap untuk mendukung proses belajar mengajar untuk menghasilkan siswa yang berprestasi. Salah satu fasilitas yang tersedia adalah perpustakaan sekolah. Misi SMK Negeri 1 Pogalan yaitu (1) Kegiatan belajar mengajar terlaksana dengan efektif (2) Kegiatan ekstra kurikuler dilaksanakan dengan terus menerus (3) Pembinaan agama dan budi pekerti luhur secara rutin (4) Melaksanakan praktek kewirausahaan secara terus menerus (5) Melaksanakan praktek Kerja Industri (PRAKERIN) pada Dunia Usaha/ Dunia Industri (DU/DI) terpilih. Dengan fasilitas yang tersedia seperti perpustakaan maka memudahkan guru dan siswa dalam proses belajar serta menunjang guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu termasuk dalam penelitian kuantitatif korelasional. Menurut Sugiyono (2012), “penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan”.

Jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu 110 siswa yang terdiri dari 37 siswa kelas X APK 1, 37 siswa kelas X APK 2, dan 36 siswa kelas X APK 3 pada SMK Negeri 1 Pogalan tahun pelajaran 2017/2018. Sampel yang diambil sebagai responden penelitian

yaitu 110 siswa, yang diambil dengan cara teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket (kuesioner) yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel pemanfaatan perpustakaan dan minat baca dan dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data prestasi belajar siswa. Pengukuran variabel bebas dengan angket menggunakan skala Likert dengan skala penilaian (skor) 1 sampai dengan 4, dengan variasi jawaban untuk masing-masing item pertanyaan adalah “sangat setuju (SS)”, “setuju (S)”, “kurang setuju (KS)”, dan “tidak setuju (TS)”.

Sebelum menggunakan angket untuk mengumpulkan data yang harus diisi oleh responden, terlebih dahulu instrumen ini harus diuji coba kepada siswa yang bukan menjadi responden untuk mengetahui kelayakan angket dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Pengujian hipotesis menggunakan uji t, dan uji F, kemudian teknik analisis selanjutnya menggunakan analisis regresi berganda, dengan menggunakan bantuan program SPSS. Agar kesimpulan yang ditarik tidak menyimpang dari yang seharusnya maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji heterokedastisitas pada taraf signifikansi 5% sebagai prasyarat untuk dilakukan analisis data.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Hasil uji normalitas dalam penelitian ini berdasarkan diagram Normal P-P plot dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan dan minat baca dikatakan normal dan layak dipakai karena titik- titik menyebar secara merapat di sekitar garis diagonal. Hasil uji linieritas berdasarkan tabel ANOVA dapat disimpulkan bahwa data variabel bebas dalam penelitian ini memenuhi syarat linieritas dan lolos uji karena semua nilai sig *linearity* kurang dari 0,05 dan nilai sig *deviation of linearity* lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa semua variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linier.

Model regresi dalam penelitian ini tidak terdapat *problem* multikolinieritas. Hal ini berdasarkan bahwa dilihat besaran VIF (1,024; 1,024) berada di bawah angka 10 dan *tolerance* (0,976; 0,976) di atas angka 0,1, sehingga dapat dikatakan bahwa model regresi tidak terdapat *problem* multikolinieritas. Hasil uji heterokedastisitas dalam penelitian ini menunjukkan pada grafik *scatter plot* terlihat titik-titik menyebar secara acak dan tidak membentuk sebuah pola tertentu serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Jadi, dalam penelitian ini tidak terjadi heterokedastisitas.

Menguji signifikansi regresi ini, menggunakan uji t yang berguna untuk mengetahui apakah  $X_1$  berpengaruh secara signifikan terhadap Y. Dari perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 20.00 *for windows* didapat dari tabel *Coefficients* menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  (2,080) >  $t_{tabel}$  (1,988) dan tingkat signifikansi  $0,041 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga berdasarkan

pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan siswa kelas X paket keahlian Administrasi Perkantoran semester gasal SMK Negeri 1 Pogalan Tahun Pelajaran 2017/2018. Menguji signifikansi regresi ini, menggunakan uji t yang berguna untuk mengetahui apakah  $X_2$  berpengaruh secara signifikan terhadap Y. Dari perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 20.00 *for windows* didapat dari tabel *Coefficients* menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} (3,139) > t_{tabel} (1,988)$  dan tingkat signifikansi  $0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga berdasarkan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan siswa kelas X paket keahlian Administrasi Perkantoran semester gasal SMK Negeri 1 Pogalan Tahun Pelajaran 2017/2018.

Menguji signifikansi regresi ini, menggunakan uji F yang berguna untuk mengetahui apakah  $X_1$  dan  $X_2$  berpengaruh secara signifikan terhadap Y. Dari perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 20.00 *for windows* didapat dari tabel ANOVA<sup>a</sup>  $F_{hitung}$  yaitu sebesar  $(8,354) > F_{tabel} (3,100)$  dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan siswa kelas X paket keahlian Administrasi Perkantoran semester gasal SMK Negeri 1 Pogalan Tahun Pelajaran 2017/2018. Koefisien determinasi variabel bebas (*Adjusted R Square*) adalah 0,148 atau kontribusi efektif dari kedua variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan dan minat baca sebesar 14,8% terhadap prestasi belajar dan sisanya sebesar 85,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## Pembahasan

### 1. Interpretasi Hasil Penelitian

#### a. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar

Berdasarkan hasil analisis data dengan *Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows version 20.00* diperoleh hasil ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan (Y) yaitu Nilai  $t_{hitung} (2,080) > t_{Tabel} (1,988)$  serta tingkat signifikansi  $0,041 < 0,05$ . Hal ini dapat diartikan jika semakin tinggi pemanfaatan perpustakaan maka semakin rendah prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah pemanfaatan perpustakaan maka semakin tinggi prestasi belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas X Paket Keahlian Administrasi Perkantoran Semester Gasal SMK Negeri 1 Pogalan.

#### b. Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar

Berdasarkan hasil analisis data dengan *Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows version 20.00* diperoleh hasil ada pengaruh positif dan signifikan antara minat baca ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) yaitu Nilai  $t_{\text{Hitung}} (3,139) > t_{\text{Tabel}} (1,988)$  serta tingkat signifikansi  $0,002 < 0,05$ . Hal ini dapat diartikan jika semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah minat baca maka semakin rendah prestasi belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat baca berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas X Paket Keahlian Administrasi Perkantoran Semester Gasal SMK Negeri 1 Pogalan.

c. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar

Berdasarkan hasil analisis data dengan *Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows version 20.00* diperoleh hasil ada pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan minat baca ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) yaitu nilai  $f_{\text{hitung}} 8,354 > f_{\text{tabel}} 3,100$  dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini dapat diartikan jika semakin tinggi pemanfaatan perpustakaan dan minat baca maka semakin tinggi prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah pemanfaatan perpustakaan dan minat baca maka semakin rendah prestasi belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas X Paket Keahlian Administrasi Perkantoran Semester Gasal SMK Negeri 1 Pogalan.

2. Perbandingan Hasil Penelitian yang Dilaksanakan dengan Teori

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan siswa kelas X SMKN 1 Pogalan tahun pelajaran 2017/2018. Dari hasil analisis data menggunakan *SPSS 20.00* maka diperoleh persamaan regresi

$$Y = 65,261 + (0,105) X_1 + 0,159 X_2$$

Menurut Muhibbin (2012:145), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi tiga macam, yaitu: Faktor *Internal* (faktor dari dalam diri siswa), Faktor *Eksternal* (faktor dari luar siswa), dan Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*). Untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, maka bisa dijelaskan dengan lebih mudah sebagai berikut.

- 1) Faktor *Internal* (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani atau rohani siswa, adapun faktor yang tergolong *internal* adalah: a) faktor fisiologis, keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik. Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya, b) faktor psikologis, yang termasuk dalam

faktor psikologis adalah *intelengensi*, perhatian, minat, motivasi dan bakat yang ada dalam diri siswa, c) *intelengensi*, faktor ini berkaitan dengan *Intellegency Question* (IQ) seseorang, d) perhatian, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap, e) minat, Kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu, f) motivasi, merupakan keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu, g) bakat, kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

- 2) Faktor *Eksternal* (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa, adapun faktor yang tergolong *eksternal* adalah: a) faktor sosial, yang terdiri dari (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat), b) faktor non sosial, faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa, c) faktor pendekatan belajar, pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Sehingga pemanfaatan perpustakaan dan minat baca akan berpengaruh pada peningkatan prestasi belajar siswa. Semakin baik pemanfaatan perpustakaan dan minat baca, semakin tinggi pula prestasi belajar siswa tersebut. Sehingga dapat disimpulkan, semakin baik pemanfaatan perpustakaan dan minat baca maka semakin tinggi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara parsial ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar (Y) mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan siswa kelas X Paket Keahlian Administrasi Perkantoran Semester Gasal SMKN 1 Pogalan tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti bahwa nilai  $t_{Hitung} (2,080) > t_{Tabel} (1,988)$  serta tingkat signifikansi  $0,041 < 0,05$ , maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar.
2. Secara parsial ada pengaruh yang signifikan antara minat baca ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan siswa kelas X Paket Keahlian

Administrasi Perkantoran Semester Gasal SMKN 1 Pogalan tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti bahwa nilai  $t_{\text{hitung}} (3,139) > t_{\text{Tabel}} (1,988)$  serta tingkat signifikansi  $0,002 < 0,05$  maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar.

3. Secara simultan ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan minat baca ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan siswa kelas X Paket Keahlian Administrasi Perkantoran Semester Gasal SMKN 1 Pogalan tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti bahwa nilai  $f_{\text{hitung}} 8,354 > f_{\text{tabel}} 3,100$  dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa secara simultan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar. Hal tersebut juga ditunjukkan dengan hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi (Adjust R square) sebesar 0,148 atau 14,8%. Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini 14,8% prestasi belajar dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca. Sedangkan sisanya 85,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Pogalan tahun pelajaran 2017/2018 dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar, maka pihak sekolah diharapkan lebih mempertahankan dan meningkatkan lagi hal tersebut sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang tinggi.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat baca terhadap prestasi belajar, maka Bagi siswa dapat di gunakan untuk upaya meningkatkan prestasi belajarnya dengan selalu aktif berkunjung ke perpustakaan untuk memanfaatkan informasi dan menambah pengetahuan dengan cara membaca buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran.
3. Mengetahui besarnya pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar dalam penelitian ini, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian selanjutnya guna meneliti faktor-faktor lain yang mempegaruhi prestasi belajar.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardiningsih, Eka & Nurdin Hidayat. 2012. *Hubungan Antara Minat Baca Di Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester*



- Genap Sma Negeri 1 Padang Cermin Tahun Pelajaran 2011/2012*. Lampung: STKIP PGRI Bandar Lampung.
- Kurnia, Ayu. 2016. *Pengaruh Kemandirian belajar, Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah Klaten*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Masturi, Habib. 2011. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jakarta: Universitas Islam Negeri.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Yuni, Erma. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Semester Ganjil Sma Negeri 15 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016*. Lampung: Universitas Lampung.